



ΚΕΙΜΕΝΟ

Σύμφωνα με τον ελληνικό μύθο, ο πρώτος **ανιδιοτελής** εθελοντής ήταν ο Προμηθέας, ο τιτάνας που έκλεψε τη φωτιά από τους θεούς και την έδωσε στους ανθρώπους και μαζί, τους χάρισε τη γνώση και τις τέχνες. [...]

Ο μύθος συμβολίζει, ότι η θεμελιακή πηγή της γνώσης οφείλεται στον εθελοντισμό και στην ανιδιοτέλεια. [...] Ο εθελοντισμός είναι ποικιλόμορφος και διαχρονικός. Δεν είναι μόνο μια πράξη φιλανθρωπίας και αλληλεγγύης σε εκδηλώσεις έκτακτης ανάγκης, αλλά παράγει και διαδίδει διαρκή αγαθά στον πολιτισμό, στο περιβάλλον και στην κοινωνική μέριμνα.

Ένα πρόγραμμα εθελοντισμού, σε περίοδο οικονομικής κρίσης, θα μπορούσε να **προωθήσει** τις αρχές του αντικαταναλωτισμού, της κοινωνικής συνοχής, της αυτοοργάνωσης, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της επαναχρησιμοποίησης, της προστασίας του περιβάλλοντος και της πολιτιστικής κληρονομιάς.

Πρώτα όμως θα πρέπει να ξεπεράσουμε ένα συγκεκριμένο τύπο κοινωνικής οργάνωσης (που συνδέθηκε με την αφθονία των προσφερόμενων αγαθών σε όλα τα κοινωνικά στρώματα) και ονομάστηκε καταναλωτική κοινωνία, κι ύστερα να στραφούμε σε ένα άλλο μοντέλο ζωής.

Το να περάσεις από τον ατομικισμό στη συλλογικότητα δεν είναι το ευκολότερο πράγμα. **Η υπερκαταναλωτική συμπεριφορά λειτούργησε σαν σύμβολο κοινωνικής θέσης, αντικαθιστώντας την εργασία και το μορφωτικό επίπεδο που ήταν το βασικό στοιχείο κοινωνικής ύπαρξης και αποδοχής του ανθρώπου.**

Δεν φροντίσαμε όσο θα έπρεπε να μάθουμε στα παιδιά ότι υπάρχει κι άλλος τρόπος να υπάρξεις έξω από την κατοχή πραγμάτων. [...]

Γι αυτό είναι ανάγκη να τα μυήσουμε στη χαρά της προσφοράς του εθελοντισμού και της κοινωνικής **αλληλεγγύης**, να τα προετοιμάσουμε έτσι ώστε να μπορούν να βελτιώσουν τη ζωή και την καθημερινότητα τόσο των συνανθρώπων τους όσο και τη δική τους.

Ξεκινώντας από το χώρο του σχολείου τους, τη γειτονιά τους, να μπορούν να δώσουν λύσεις όχι μόνο σε κοινωνικά θέματα αλλά και σε περιβαλλοντικά προβλήματα και θέματα πολιτισμού.

Σε μια ιδιαίτερα κρίσιμη περίοδο που η Ελληνική κοινωνία πλήττεται από τη **φτώχεια** και την **ανασφάλεια**, καλούμαστε να **ενισχύσουμε** τα αντανακλαστικά τους, όσον αφορά την περιφρόνηση των κοινωνικών αγαθών.

ΑΡΧΗ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

Τα κοινωνικά αγαθά είναι αυτά που συγχρόνως αποτελούν τις αξίες εκείνες που καθιστούν τον καθένα από μας άνθρωπο, όπως η αλληλεγγύη, η επιείκεια στον αδύνατο, η ανοχή στο διαφορετικό, η γενναιοδωρία, η ευμένεια, η καλοσύνη, η αυτενέργεια.

Με σύμμαχο την αγρύπνια της σκέψης, σε πείσμα όλων των καιρών σε πείσμα όλων των καταστάσεων, θα τους μάθουμε να διεκδικούν την ελπίδα. Οφείλουμε να δώσουμε διέξοδο στο αδιέξοδο που δημιουργήσαμε οι κοινωνίες των ενηλίκων.

Δευτέρα 31 Οκτωβρίου 2011, 5ο Γυμνάσιο Λαμίας Ημερίδα με θέμα: «Καινοτόμες δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς».

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

A. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου σε 100-120 λέξεις.

Μονάδες 25

B1. **«Η υπερκαταναλωτική συμπεριφορά λειτούργησε σαν σύμβολο κοινωνικής θέσης, αντικαθιστώντας την εργασία και το μορφωτικό επίπεδο που ήταν το βασικό στοιχείο κοινωνικής ύπαρξης και αποδοχής του ανθρώπου.»** .Να αναπτυχθεί η φράση του κειμένου σε μια παράγραφο 70-90 λέξεων .

Μονάδες 10

B2. α) Να δικαιολογήσετε τη χρήση του β' ενικού προσώπου στο απόσπασμα: **“Το να περάσεις από τον ατομισμό στη συλλογικότητα δεν είναι το ευκολότερο πράγμα”** και του α' πληθυντικού στο απόσπασμα: **‘Οφείλουμε να δώσουμε διέξοδο στο αδιέξοδο που δημιουργήσαμε οι κοινωνίες των ενηλίκων.’**

Μονάδες 2

β) Ποιον τρόπο ανάπτυξης αναγνωρίζετε στην πέμπτη παράγραφο του κειμένου (**Το να περάσεις ... αποδοχής του ανθρώπου.**); Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας.

Μονάδες 4

γ) Στην έβδομη παράγραφο του κειμένου (**“Γι αυτό είναι ανάγκη ... όσο και τη δική τους.”**) αναλύεται ένας συλλογισμός. Να βρείτε το είδος του ως προς τη συλλογιστική πορεία και το είδος των προκειμένων προτάσεων. Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας.

Μονάδες 4

B3. Ποιον/ποιους τρόπους πειθούς διακρίνετε στην τελευταία παράγραφο του κειμένου. Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας.

Μονάδες 5

B4. α) Να γράψετε τα συνώνυμα των λέξεων: **ανιδιοτελής, προωθήσει, αλληλεγγύης, φτώχεια, ενισχύσουμε.**

Μονάδες 5

β) Να γράψετε τα αντώνυμα των παρακάτω λέξεων: **ανασφάλεια, επιείκεια, διαφορετικό, ευμένεια, αυτενέργεια.**

Μονάδες 5

Γ. Σε άρθρο που πρόκειται να δημοσιευτεί στο ηλεκτρονικό περιοδικό του σχολείου σας προσπαθείτε να παρακινήσετε τους συμμαθητές σας να αναλάβουν εθελοντική δράση.

ΤΕΛΟΣ 2ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

ΑΡΧΗ 3ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ

Γι αυτό υπογραμμίζετε την αξία των εθελοντικών προσπαθειών και αναλύετε το ρόλο του σχολείου στην καλλιέργεια του εθελοντισμού. (500-600 λέξεις)

Μονάδες 40

ΟΔΗΓΙΕΣ (ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥΣ)

- 1 Στο τετράδιο να γράψετε μόνο τα προκαταρκτικά (ημερομηνία, τάξη, κατεύθυνση, εξεταζόμενο μάθημα). Να μην αντιγράψετε τα θέματα στο τετράδιο.
- 2 Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων αμέσως μόλις σας παραδοθούν. Δεν επιτρέπεται να γράψετε καμία άλλη σημείωση. Κατά την αποχώρησή σας να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.
- 3 Να απαντήσετε στο τετράδιο σας σε όλα τα θέματα.
- 4 Να γράψετε τις απαντήσεις σας μόνο με μπλε ή μόνο με μαύρο στυλό.
- 5 Κάθε απάντηση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.
- 6 Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
- 7 Χρόνος δυνατής αποχώρησης: Μία (1) ώρα μετά την διανομή των φωτοαντιγράφων.

ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ !

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ
ΤΕΛΟΣ 3ΗΣ ΣΕΛΙΔΑΣ**